

Проект «Мир эмоций детей посредством сказок» для
1 младшей группы детского сада
Подготовила воспитатель: Смирнова Т.В.



«Детство - это особый период в жизни человека, который нужно прожить содержательно, радостно, а сказка - надёжный, добрый спутник в жизни каждого ребёнка»

Д. Родари

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам. В результате этого сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям.

Сказки позволяют ребёнку впервые испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло, быть чутким к чужим бедам и радостям. Ведь сказка для ребёнка - это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Поэтому, работа, направленная на эмоциональное развитие детей, независимо от того, проводится ли она родителем или педагогом, дома или в детском учреждении, очень важна и актуальна.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

развитие эмоционально-волевой сферы детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Сформировать представления детей об эмоциях и способах управления ими.
- Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам и взрослым; чувство сплочённости, гордости за общее дело.
- Активизация работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребёнка, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОО.

Сроки реализации проекта: 9 месяцев.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Познание: организованная образовательная деятельность на тему «Путешествие в мир эмоций»;
- Кругозор: организованная образовательная деятельность по этикету «Уроки вежливости»; игры с использованием многофункциональных пособий: «Куб эмоций», экран «Калейдоскоп эмоций»; дидактические игры: «Волшебная поляна», «Определи настроение», «Антонимы».
- Коммуникация: игры и сказочные истории, направленные на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
- Чтение детям художественной литературы: чтение сказок, рассказов, стихотворений в свободное время.
- Физическая культура: подвижные игры - «Шагаем дружно», «Не урони мяч», «Паровозик», «Карусель», «Волшебные дорожки» и т. д.
- Здоровье: игры на развитие эмоционально-волевой сферы: «Цветочек и солнышко», «Походка и настроение», «Огонь и лёд», «Упрямые барашки» и т. д. ; пословицы и поговорки.
- Музыка: спортивный семейный праздник, праздник для мам; игры-драматизации, театрализованные представления на праздники; этюды на выражение эмоций.
- Художественное творчество: аппликации «Цветик-семицветик», «С днём рождения детский сад»; изготовление подарков для родителей к праздникам – «Букет для мамочки», «Валентинка для папы и мамы», «Папа – мой защитник».
- Социализация: игры на сплочение детей группы: «Клубочек», «Скажи ласково»; акция «Волшебный мешочек» (за добрыми делами вместе с папой, вместе с мамой).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

1. Подготовительный.

Сентябрь

- Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.
- Подбор методической и художественной литературы по теме.
- Разработка занятий.
- Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.
- Анкетирование родителей «Эмоции и дети».

2. Основной. Реализация проекта

Сентябрь

- Беседа «Мир эмоций»: знакомство детей с положительными и отрицательными эмоциями.
- Театрализованная игра «Весёлые зайчата».
- Подвижная игра «Теремок».
- Акция «Волшебный мешочек».

Октябрь

- «Сказочные герои – добрые и злые»: знакомство с эмоциями «радость» и «злость» на примерах сказочных героев.
- Театрализованная игра «Три медведя».
- Игра для эмоционального развития детей «Зеркальный танец».
- Подвижная игра «Не урони мяч».

Ноябрь

- Интегрированное занятие «Сказочное путешествие».
- Беседа «Что такое настроение?»: знакомство с понятием «настроение»; учить с помощью мимики лица демонстрировать настроение, характер сказочного героя.
- Упражнения-этюды «Корзина», «Трус», «Разговор с кошкой».

Декабрь

- Занятие «Знакомство с эмоциями. Радость».
- Игра для эмоционального развития детей «Заколдованный принц».
- Чтение пословиц и поговорок по теме.
- Игры на сплочение детей группы : «Клубочек», «Скажи ласково».

Январь

- Игры с использованием многофункционального пособия :«Куб эмоций».
- Занятие «Знакомство с эмоциями.».
- Игра для эмоционального развития детей: «Обезьянки».
- Художественное творчество: «Цветик-семицветик».

Февраль

- Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке».
- Игра для эмоционального развития детей :«Лес».
- Подвижные игры: «Паровозик», «Карусель».
- Художественное творчество:
 - творческая мастерская
 - изготовление подарка для папы и мамы.

Март

- Театрализованная игра «Дружная семейка».
- Игры и упражнения для эмоционального развития детей:
 - «Походка и настроение»
 - «Танец пяти движений»
 - «Вода и лёд».
- Художественное творчество: изготовление подарка «Букет для мамы».

Апрель

- Родительское собрание «Мир глазами детей».
- Упражнения-этюды «Два ёжика», «Медведь и ёж».
- Музыкальное представление для родителей «Весеннее солнышко»: показ сказки

3. Заключительный

Май

- Коллективная работа детей и родителей «Эмоциональный мир сказочных героев».
- Буклет «Палитра эмоций».

- Создание фотоальбома по реализации проекта «Удивительный мир эмоций».
- Творческий отчёт по проекту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребёнок:

- проявляет любознательность, эмоциональную отзывчивость;
- стремится радовать других;
- выражает положительные эмоции;
- эмоционально отзывается на яркие красочные пособия, произведения, игры;
- интересуется эмоциональным состоянием сверстников и близких людей;
- умеет поддерживать беседу об эмоционально-волевой сфере, высказывать свою точку зрения;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время праздника и после мероприятия;
- владеет некоторыми приемами регулирования эмоционального состояния.

Родитель:

- стремится понимать эмоциональное состояние своего ребёнка;
- учится справляться с отрицательными эмоциями у ребёнка;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами ДОУ